

УТВЕРЖДЕНО
Постановление Совета Министров
Республики Беларусь
28.03.2016 № 250

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
”Образование и молодежная политика“
на 2016 – 2020 годы

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная программа ”Образование и молодежная политика“ на 2016 – 2020 годы (далее – Государственная программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 года ”Об основах государственной молодежной политики“ (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 300, 2/1617), Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.02.2015, 5/40151), а также указанным в распоряжении Премьер-министра Республики Беларусь от 6 ноября 2015 г. № 375р приоритетом социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы по обеспечению эффективной занятости и развития человеческого потенциала (”Занятость“).

В Государственной программе определены основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту Республики Беларусь и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики.

Ответственным заказчиком Государственной программы является Министерство образования. Заказчики Государственной программы – Министерство образования, Министерство архитектуры и строительства, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство спорта и туризма, Министерство обороны, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство финансов, Министерство энергетики, Министерство экономики, Государственный комитет по науке и технологиям, Комитет государственной безопасности, Государственный комитет по стандартизации, Государственный комитет по имуществу, Государственный комитет судебных экспертиз, Государственный пограничный

комитет, Государственный таможенный комитет, Белорусский государственный концерн по производству и реализации товаров легкой промышленности, Национальная академия наук Беларуси, Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Управление делами Президента Республики Беларусь, облисполкомы, Минский горисполком.

ГЛАВА 2

ПОДПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И ИХ ЗАКАЗЧИКИ

Государственная программа включает:

подпрограмму 1 "Развитие системы дошкольного образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Национальная академия наук Беларуси;

подпрограмму 2 "Развитие системы общего среднего образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство культуры, Министерство спорта и туризма, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Государственный комитет по имуществу;

подпрограмму 3 "Развитие системы специального образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 4 "Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство энергетики, Министерство культуры, Белорусский государственный концерн по производству и реализации товаров легкой промышленности, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство спорта и туризма;

подпрограмму 5 "Развитие системы высшего образования", заказчики – Министерство образования, Национальная академия наук Беларуси, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство спорта и туризма, Академия управления при Президенте 3 Республики Беларусь, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Государственный пограничный комитет, Государственный комитет по имуществу, открытое акционерное общество "Сберегательный банк "Беларусбанк";

подпрограмму 6 "Развитие системы послевузовского образования", заказчики – Государственный комитет по науке и технологиям, Министерство образования, Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство обороны, Министерство

сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство архитектуры и строительства, Министерство экономики, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство связи и информатизации, Государственный пограничный комитет, Управление делами Президента Республики Беларусь;

подпрограмму 7 "Развитие системы дополнительного образования взрослых", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство здравоохранения, Государственный комитет судебных экспертиз, Министерство культуры, Министерство финансов, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Государственный таможенный комитет, Государственный пограничный комитет;

подпрограмму 8 "Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 9 "Обеспечение функционирования системы образования Республики Беларусь", заказчики – Министерство образования, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Национальная академия наук Беларуси, Управление делами Президента Республики Беларусь, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 10 "Подготовка кадров для ядерной энергетики", заказчики – Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство энергетики, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Комитет государственной безопасности, Государственный комитет по стандартизации, Национальная академия наук Беларуси;

подпрограмму 11 "Молодежная политика", заказчики – Министерство образования, Министерство по чрезвычайным ситуациям, 4 Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Министерство природы и охраны окружающей среды, облисполкомы, Минский горисполком, открытое акционерное общество "Сберегательный банк "Беларусбанк".

ГЛАВА 3

ЦЕЛИ, СВОДНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДПРОГРАММ, СВЕДЕНИЯ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДПРОГРАММ С ЗАДАЧАМИ

Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики,

требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Результатом, характеризующим достижение целей Государственной программы, является выполнение следующих сводных целевых показателей: позиция Республики Беларусь в рейтинге стран по индексу человеческого развития (индекс уровня образования); охват молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания.

Индекс человеческого развития – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Публикуется в рамках Программы развития ООН в ежегодных отчетах о развитии человеческого потенциала с 1990 года. Позиция Республики Беларусь в рейтинге в группе стран с очень высоким индексом развития образования – объективная характеристика доступности и качества образования. Целевой показатель по охвату молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными органами власти, общественными объединениями, определяет гражданскую позицию, политическую зрелость молодежи, ее активность в социально-экономической жизни страны. Для достижения поставленной цели до конца 2020 года предусматривается решение ряда задач в рамках подпрограмм.

Подпрограмма 1 "Развитие системы дошкольного образования" направлена на решение задач по:

сохранению доступности дошкольного образования (задача 1);

совершенствованию качества дошкольного образования (задача 2);

обеспечению здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования (задача 3).

Реализация запланированных по задаче 1 мероприятий позволит к 2020 году обеспечить выполнение показателя по охвату детей от 3 до 6 лет учреждениями дошкольного образования. Данный показатель характеризует степень доступности услуг дошкольного образования для населения Республики Беларусь и обеспечивает возможность межстранового сравнения. Целевые показатели выполнения задачи 2: оснащенность учреждений дошкольного образования средствами обучения; доля воспитателей дошкольного образования, имеющих: образование по направлению "Педагогика детства"; высшую и первую квалификационные категории. Данные показатели позволяют оценить степень материально-технического обеспечения учреждений образования (условия для качественного обучения) и кадровый потенциал системы, а в целом – уровень качества предоставления услуг в учреждениях дошкольного образования. Показатель решения задачи 3 – оснащенность учреждений

дошкольного образования автоматизированной системой по учету и контролю за качеством питания. Достижение запланированного уровня данного показателя позволит улучшить качество организации питания обучающихся в учреждениях дошкольного образования. В рамках подпрограммы 2 "Развитие системы общего среднего образования" будут решаться задачи по: повышению качества общего среднего образования (задача 1); оптимизации сети учреждений общего среднего образования (далее – УОСО) (задача 2). Целевые показатели задачи 1: доля учителей УОСО, имеющих: квалификационную категорию "учитель-методист"; высшую и первую квалификационные категории; доля УОСО, оснащенных современными средствами обучения и учебным оборудованием. Данные показатели определяют квалификационный уровень педагогов, что направлено на повышение качества организации образовательного процесса и качества общего среднего образования в целом, характеризуют удельный вес количества УОСО (без учета начальных и базовых школ), в которые поставлены современное учебное оборудование и средства обучения для кабинетов физики, химии, биологии, что направлено на создание условий для полного и качественного выполнения практической части учебных программ по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология", а также количества учреждений, имеющих официальные сайты, и количества компьютеров, объединенных в локальную сеть, что позволит активизировать использование в образовательном процессе (на уроках и факультативных занятиях) информационно-коммуникационных технологий. Целевой показатель по решению задачи 2 – средняя наполняемость классов в УОСО, расположенных в городской местности. Достижение данного показателя позволит увеличить соотношение "учащийся-учитель", что будет способствовать эффективности использования всех образовательных ресурсов. Задачи подпрограммы 3 "Развитие системы специального образования": развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (задача 1); сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития (задача 2). Реализация мероприятий по решению этих задач позволит к 2020 году обеспечить достижение целевых показателей по: доле обучающихся с особенностями психофизического развития, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; охвату детей с особенностями психофизического развития ранней комплексной помощью. Подпрограммой 4 "Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования" предусмотрено решение задач по: повышению качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов с профессионально-техническим и средним специальным образованием (задача 1); приведению объемов и структуры подготовки рабочих, служащих и специалистов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствие с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей (задача 2).

Выполнение задачи 1 характеризуют целевые показатели по: количеству лиц, получивших профессионально-техническое образование, с повышенным уровнем квалификации (4-й разряд и выше) от общего количества выпускников; удельному весу обновленных образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования. Достижение данных показателей характеризует эффективность принимаемых мер, направленных на постоянное обновление содержания образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, увеличение подготовки рабочих с повышенным уровнем квалификации для наукоемких, высокотехнологичных производств. Реализация мероприятий по задаче 2 обеспечит достижение запланированных объемов выпуска: рабочих, служащих с профессионально-техническим образованием; рабочих и специалистов со средним специальным образованием. Выполнение данных показателей позволит обеспечить потребность экономики в рабочих и специалистах требуемой квалификации. Подпрограмма 5 "Развитие системы высшего образования" направлена на решение трех следующих задач: задача 1 – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. Реализация этой задачи оценивается по выполнению целевых показателей по: доле утвержденных образовательных стандартов или изменений к ним от общего количества образовательных стандартов высшего образования; численности преподавателей учреждений высшего образования (далее – УВО), прошедших стажировку за рубежом; количеству созданных филиалов кафедр. Основными факторами, влияющими на качество образования, являются: образовательные стандарты и научно-методическое обеспечение (учебные планы, учебные пособия и другое), которые создают основу для реализации образовательного процесса; утверждение новых образовательных стандартов или изменений к ним характеризует изменение содержания образования с учетом требований реального сектора экономики и сферы услуг; качество преподавания, которое зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава; стажировки преподавателей и приглашение для чтения лекций известных в своей области специалистов 8 из-за рубежа создают предпосылки для улучшения качества преподавания; создание филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси направлено на усиление практической направленности обучения; задача 2 – повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве. Достижение данной задачи оценивается целевым показателем по количеству УВО, вошедших в 4000 лучших университетов мира по рейтингу Webometrics и (или) в 1000 – по рейтингам QS или SIR. В условиях стремительно растущего глобального спроса на высшее образование возрастает актуальность рейтингов университетов мира, результаты которых не только позволяют оценить качество высшего образования, но и влияют на него в глобальном масштабе. Таким

образом, целевой показатель содержит комплексную оценку достижений белорусских УВО в области образовательной и научной деятельности. Участие и вхождение в ТОП мировых рейтингов университетов свидетельствует о высоком уровне образования в Республике Беларусь, способствует повышению имиджа страны за рубежом, повышению конкурентоспособности высшего образования Беларуси в мировом образовательном пространстве и увеличению экспорта услуг; задача 3 – совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием. Выполнение задачи 3 характеризуют следующие показатели: выполнение контрольных цифр приема, ежегодно устанавливаемых учредителями учреждений образования; удельный вес численности поступивших на обучение в магистратуру в общей численности выпускников I ступени высшего образования УВО; доля трудоустроенных выпускников из общей численности выпускников, подлежащих распределению. Первый показатель демонстрирует качество планирования объемов подготовки кадров с высшим образованием с учетом потребности экономики и выполнение плановых показателей УВО. Продолжение обучения на II ступени высшего образования свидетельствует о заинтересованности со стороны организаций, предприятий и самих студентов в продолжении образования на более высокой ступени и взвешенном подходе при планировании подготовки магистров. 9 Третий показатель характеризует уровень реализации компетентностного подхода в процессе обучения, степень взаимодействия учреждений образования с организациями – заказчиками кадров. Эффективное трудоустройство выпускников свидетельствует о хорошей работе системы планирования и правильном направлении оптимизации структуры подготовки специалистов. Подпрограмма 6 ”Развитие системы послевузовского образования“ ориентирована на решение задач по: обеспечению функционирования системы послевузовского образования, увеличению подготовки научных работников высшей квалификации по приоритетным специальностям научных работников высшей квалификации, необходимым для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики (задача 1); обеспечению тесного взаимодействия науки и образования с производственными предприятиями путем расширения подготовки научных работников высшей квалификации для реального сектора экономики (задача 2). Степень решения задачи 1 будет определяться выполнением целевого показателя, отражающего направленность структуры подготовки на развитие высокотехнологичных секторов экономики, по удельному весу приема в аспирантуру (адъюнктуру) по приоритетным специальностям научных работников высшей квалификации, необходимым для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики. Выполнение задачи 2 оценивают целевые показатели по: удельному весу приема в аспирантуру (адъюнктуру) для предприятий и организаций реального сектора экономики; удельному весу выпуска с защитой диссертации в

пределах установленного срока обучения из аспирантуры (адъюнктуры), докторантуры. Первый показатель характеризует долю целевой подгруппы в общей численности приема лиц в аспирантуру (адъюнктуру) и отражает уровень вовлеченности предприятий и организаций реального сектора экономики в процесс формирования заказа на подготовку научных работников высшей квалификации. Второй показатель характеризует долю целевой подгруппы в общей численности выпуска лиц, прошедших подготовку по образовательным программам послевузовского образования, и отражает результативность послевузовского образования каждой ступени. Подпрограммой 7 "Развитие системы дополнительного образования взрослых" предусматривается решение задачи по совершенствованию 10 содержания дополнительного образования взрослых в соответствии с потребностями отраслей экономики. Целевые показатели выполнения данной задачи: удельный вес обновленных образовательных стандартов специальностей переподготовки; удельный вес учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования. Эти показатели характеризуют эффективность мер, направленных на обеспечение соответствия содержания и формы реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых потребностям отраслей экономики. Задачей подпрограммы 8 "Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи" является обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи. Оценка выполнения мероприятий по данной задаче будет осуществляться в соответствии с показателем по охвату детей и молодежи дополнительным образованием, который характеризует достижения в сфере дополнительного образования детей и молодежи, формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, развитие творческих инициатив, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, а также создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей и молодежи. Количественные характеристики решения поставленных задач в полной мере отражают результаты указанных мероприятий. Подпрограмма 9 "Обеспечение функционирования системы образования Республики Беларусь" направлена на решение комплексной задачи по созданию условий для устойчивого функционирования организаций системы Министерства образования в соответствии с их уставной деятельностью, включающей ряд следующих конкретных задач: организация проведения централизованного тестирования, разработка нормативного правового обеспечения и механизма его проведения, обеспечение участия Республики Беларусь в международной системе оценки образовательных достижений обучающихся (задача 1); разработка и обновление научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и

среднего специального образования (задача 2); 11 информационно-аналитическое обеспечение функционирования отрасли образования, координация и выполнение работ в области информатизации системы образования (задача 3); обеспечение доступности, качества и эффективности детского отдыха и оздоровления, развитие инфраструктуры и обеспечение инновационного характера развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждения образования "Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок" (задача 4); совершенствование работы социально-педагогических учреждений с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, признанными нуждающимися в государственной защите, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (задача 5); обеспечение функционирования Национального центра усыновления в качестве центра по семейному устройству (задача 6); обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на семейные формы воспитания (задача 7); обеспечение функционирования специальных учебно-воспитательных учреждений и специального лечебно-воспитательного учреждения (задача 8); обеспечение деятельности организаций, обеспечивающих создание условий для организации образовательного процесса в учреждениях образования (задача 9); проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом (задача 10). Мероприятия по решению этих задач включают: экспертно-аналитическое, информационное, методическое и научное сопровождение программных мероприятий в международной системе оценки образовательных достижений обучающихся; разработку и обновление научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования; информационно-аналитическое обеспечение функционирования отрасли образования, координацию и выполнение работ в области информатизации системы образования; обеспечение доступности, качества и эффективности детского отдыха и оздоровления, развитие инфраструктуры и обеспечение инновационного характера развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждения образования "Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок"; совершенствование работы социально-педагогических учреждений с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, 12 признанными нуждающимися в государственной защите, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом. Реализация мероприятий позволит: достичь запланированного уровня информационно-аналитического обеспечения процессов информатизации системы образования, актуализировать банк заданий для

централизованного тестирования; обеспечить эффективность функционирования дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования; создать условия для организации образовательного процесса в учреждениях образования, оздоровления детей и учащейся молодежи, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания; увеличить удельный вес детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи, в общем числе детей указанной категории. Оценка выполнения мероприятий подпрограммы будет осуществляться в соответствии с целевым показателем, интегрально отражающим решение задачи подпрограммы, по доле фактически освоенных средств в общем объеме выделенного на реализацию подпрограммы финансирования. Задача подпрограммы 10 "Подготовка кадров для ядерной энергетики" – организация комплексной подготовки кадров для ядерной энергетики, обеспечивающей комплектацию отрасли квалифицированными кадрами, получение знаний и навыков, необходимых для строительства, наладки, ввода в эксплуатацию и безопасной эксплуатации атомной электростанции, обеспечения ядерной, радиационной и промышленной безопасности. Оценку эффективности подпрограммы целесообразно проводить по следующим целевым показателям: количество принятых на обучение по специальностям ядерной энергетики на I ступень высшего образования; количество принятых на обучение по специальностям ядерной энергетики на уровень среднего специального образования; количество подготовленных специалистов государственного предприятия "Белорусская АЭС" за рубежом. 13 Подпрограмма 11 "Молодежная политика" направлена на решение задач по: формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность (задача 1); принятию дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде (задача 2); повышению эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы; развитию волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения (задача 3); оказанию поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений (задача 4). Реализацию мероприятий, направленных на решение задачи 1, предлагается оценивать по показателю по удельному весу численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско- патриотической направленности. Данный показатель характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями. Реализацию

мероприятий, направленных на решение задачи 2, характеризует целевой показатель по охвату молодых людей профилактическими акциями и мероприятиями. Рост данного показателя свидетельствует об увеличении интереса молодежи к мероприятиям данного направления, что характеризует эффективность принимаемых мер по решению поставленной задачи. Для оценки степени решения задачи 3 предлагаются следующие показатели: численность молодых людей, принимающих участие в работе студенческих отрядов; численность молодых людей, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение. Положительная динамика (рост) обоих показателей свидетельствует об успешном выполнении задачи. Реализация задачи 4 позволит обеспечить увеличение количества молодых людей, активно участвующих в общественно-политической жизни учреждения образования, организации, региона. Предлагается оценивать его, используя показатель по численности молодых людей, вовлеченных в деятельность по развитию молодежного самоуправления (парламенты, студенческие и молодежные советы, советы молодых ученых и другое). Комплексы мероприятий по реализации Государственной программы в рамках каждой подпрограммы обеспечат: формирование гибкой, эффективной системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Беларусь; развитие инфраструктуры образования и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность основного, специального и дополнительного образования; совершенствование содержания образования для достижения современного качества учебных результатов; формирование эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Указанные цели и задачи Государственной программы согласуются с основными приоритетами, определенными Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, и обеспечивают программно-целевое регулирование реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики. Достижение указанных индикативных показателей окажет значительный мультипликационный эффект на динамику инновационной активности в отраслях национальной экономики, позволит повысить уровень конкурентоспособности национальной экономики в целом, создаст условия для развития интеллектуального потенциала белорусского народа. Сведения о сводных целевых показателях, характеризующих цели Государственной программы, целевых показателях, характеризующих задачи подпрограмм, и их значениях представлены в приложении 1.

ГЛАВА 4

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И ПОДПРОГРАММ

Финансовое обеспечение реализации Государственной программы согласно приложению 2 составляет 326 935 011,6 млн. рублей, в том числе:

средства республиканского бюджета – 49 282 698,6 млн. рублей, из них средства республиканского централизованного инновационного фонда – 98 131 млн. рублей;

средства местных бюджетов – 252 946 111,3 млн. рублей;

средства от приносящей доходы деятельности – 23 686 062,2 млн. рублей;

иные источники – 1 020 139,5 млн. рублей, из них средства займа Всемирного банка – 967 639,5 млн. рублей, средства Европейской комиссии – 52 500 млн. рублей.

Финансовое обеспечение реализации подпрограмм составляет:

подпрограммы 1 "Развитие системы дошкольного образования" – 65 704 357,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 253 189,1 млн. рублей, местных бюджетов 65 451 168,3 млн. рублей;

подпрограммы 2 "Развитие системы общего среднего образования" – 131 197 016,6 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 2 439 807 млн. рублей, местных бюджетов – 127 850 741,1 млн. рублей, займа Всемирного банка – 906 468,5 млн. рублей;

подпрограммы 3 "Развитие системы специального образования" – 6 051 371,1 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 48 267,2 млн. рублей, местных бюджетов – 6 003 103,9 млн. рублей;

подпрограммы 4 "Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования" – 35 585 255,3 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 9 529 145,1 млн. рублей (из них средства республиканского централизованного инновационного фонда – 16 506 млн. рублей), местных бюджетов – 22 365 402,9 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 3 690 707,3 млн. рублей;

подпрограммы 5 "Развитие системы высшего образования" – 50 139 793,1 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 32 457 188,4 млн. рублей (из них средства республиканского централизованного инновационного фонда – 81 625 млн. рублей), средства от приносящей доходы деятельности – 17 682 604,7 млн. рублей;

подпрограммы 6 "Развитие системы послевузовского образования" – 766 436,9 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 693 075,9 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 73 361 млн. рублей;

подпрограммы 7 "Развитие системы дополнительного образования взрослых" – 5 047 823,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 1 964 485,6 млн. рублей, местных бюджетов – 1 146 713,3 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 1 884 124,5 млн. рублей, средства Европейской комиссии – 52 500 млн. рублей;

подпрограммы 8 "Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи" – 15 443 604,4 млн. рублей, в том числе республиканского бюджета – 345

950,9 млн. рублей, местных бюджетов – 16 14 773 406,6 млн. рублей, средства от приносящей деятельности – 324 246,9 млн. рублей;

подпрограммы 9 ”Обеспечение функционирования системы образования“ – 16 639 014,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 1 224 261,9 млн. рублей, местных бюджетов – 15 322 563,7 млн. рублей, средства от приносящей деятельности – 31 017,8 млн. рублей, займа Всемирного банка – 61 171 млн. рублей;

подпрограммы 10 ”Подготовка кадров для ядерной энергетики“ – 207 318 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 207 318 млн. рублей; подпрограммы 11 ”Молодежная политика“ – 153 021 млн. рублей, из них средства республиканского бюджета – 120 009,5 млн. рублей, местных бюджетов – 33 011,5 млн. рублей.

подпрограммы 11 ”Молодежная политика“ – 153 021 млн. рублей, из них средства республиканского бюджета – 120 009,5 млн. рублей, местных бюджетов – 33 011,5 млн. рублей.

Объемы средств займа Всемирного банка и Европейской комиссии рассчитаны на 2016 год в соответствии с курсом доллара США, предусмотренным при формировании республиканского бюджета на 2016 год, на последующие годы – на основании макроэкономических параметров социально-экономического развития Республики Беларусь на 2017 – 2020 годы.

Финансирование Государственной программы будет ежегодно уточняться в соответствии с законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и решениями местных Советов депутатов.

Средства республиканского централизованного инновационного фонда будут ежегодно уточняться в соответствии с законодательством.

ГЛАВА 5

ОСНОВНЫЕ РИСКИ, МЕХАНИЗМЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации целей и задач Государственной программы предполагается осуществление мер, направленных на предотвращение негативного воздействия возможных рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Возможные следующие варианты (сценарии) развития системы образования в среднесрочной перспективе.

Перспективы развития системы образования в предстоящем пятилетии будут зависеть от степени интенсивности экономического развития страны в целом, возможности изыскать дополнительные ресурсы для обеспечения качественного роста национальной системы образования, стратегии действий по решению поставленных

перед системой 17 образования задач, достижения объема финансирования системы образования не менее 6 процентов от валового внутреннего продукта.

Сценарий развития системы образования в соответствии со сценарием развития страны, ориентированным на более высокие темпы и качество экономического роста, рассматривается в качестве целевого.

В ходе разработки Государственной программы проработка возможного развития системы образования Республики Беларусь осуществлялась по целевому сценарию с учетом двух вариантов – при благоприятных и при неблагоприятных условиях социально-экономического развития страны, что связано с возможными расхождениями в объемах финансирования системы образования.

Целевой сценарий развития системы образования при благоприятных условиях социально-экономического развития страны: на финансирование системы образования будет направляться не менее 5,2 процента от валового внутреннего продукта в год из всех источников финансирования.

Целевой сценарий при неблагоприятных условиях социально-экономического развития страны исходит из достигнутого уровня финансирования системы образования, не превышающего 5,2 процента от валового внутреннего продукта в год.

В случае отсутствия Государственной программы и финансирования ее мероприятий возможны следующие риски: недоступность для населения высококачественных услуг образования, невозможность осуществления подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с потребностью экономики и социальной сферы, уменьшение интеграции между производством, наукой и системами профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ослабление кадрового потенциала учреждений образования, возникновение проблем в расширении структуры экспорта за счет привлечения на обучение граждан иностранных государств.

При этом целевой сценарий развития системы образования независимо от сценария социально-экономического развития страны предполагает максимально возможное использование отраслевых внутренних источников развития.

Конкретные риски, возможные при реализации каждой подпрограммы, и меры по их минимизации указаны в главах 7 – 17 Государственной программы.

Обеспечению эффективного выполнения мероприятий Государственной программы, минимизации возможных неблагоприятных последствий совокупного риска призван содействовать комплекс мер по ее реализации с указанием конкретных сроков выполнения каждого из мероприятий.

ГЛАВА 6

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКА ЕЕ РАСЧЕТА

Оценка эффективности выполнения Государственной программы проводится в целях оценки ее вклада в повышение качества и доступности образования, в развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, а также для обеспечения оперативной информацией о ходе и промежуточных результатах выполнения мероприятий Государственной программы. Результаты оценки эффективности используются для корректировки выполнения мероприятий Государственной программы.

Оценка эффективности выполнения Программы проводится на основе расчета степени достижения планового значения целевого показателя как отношение значения целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы, фактически достигнутого на конец отчетного периода, к плановому значению целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

На первом этапе оценивается эффективность реализации подпрограмм. Для оценки степени решения задач подпрограмм определяется степень достижения плановых значений каждого целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

Степень достижения планового значения целевого показателя рассчитывается по формуле

$$\text{СДпцп} = \text{ЗПпф} : \text{ЗПпп}$$

где СДпцп – степень достижения планового значения целевого показателя, характеризующего задачу подпрограммы;

ЗПпф – значение целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

ЗПпп – плановое значение целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

Степень решения задач подпрограммы рассчитывается по формуле

$$\text{СРп/п} = \sum \text{СДп/ппз} / N,$$

где СРп/п – степень решения задач подпрограммы;

СДп/ппз – степень достижения планового значения целевого 19 показателя, характеризующего задачи подпрограммы;

N – количество целевых показателей, характеризующих задачи подпрограммы.

Если значение СРп/п больше 1, то при расчете степени решения задач подпрограммы оно принимается равным 1.

Эффективность реализации подпрограммы оценивается по формуле

$$\text{ЭРп/п} = \text{СРп/п} : \text{Ффп/Фпп},$$

где ЭРп/п – эффективность реализации подпрограммы;

СРп/п – степень решения задач подпрограммы;

Ффп – объем фактически освоенных средств на реализацию подпрограммы в отчетном году;

Фпп – объем запланированных средств на реализацию подпрограммы в отчетном году.

Эффективность реализации подпрограммы признается высокой, если значение ЭРп/п составляет не менее 0,9.

Эффективность реализации подпрограммы признается средней, если значение ЭРп/п составляет не менее 0,8.

Эффективность реализации подпрограммы признается удовлетворительной, если значение ЭРп/п составляет не менее 0,7.

В остальных случаях эффективность реализации подпрограммы признается неудовлетворительной.

На втором этапе оценивается эффективность реализации Государственной программы, которая определяется с учетом степени достижения целей программы и эффективности реализации подпрограмм.

Для оценки степени достижения целей Государственной программы определяется степень достижения плановых значений каждого сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы.

Степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы, рассчитывается по формуле:

$$\text{СДгппз} = \text{ЗПгпф} : \text{ЗПгпп},$$

где СДгппз – степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы;

ЗПгпф – значение сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

ЗПгпп – плановое значение сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы.

Степень достижения целей Государственной программы рассчитывается по формуле:

$$\text{СРгп} = \frac{\sum_{1}^{\text{М}} \text{СДгппз}}{\text{М}},$$

где СРгп – степень достижения целей Государственной программы;

СДгппз – степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы;

М – количество сводных целевых показателей, характеризующих цели Государственной программы.

Если значение СРгп больше 1, то при расчете степени достижения целей Государственной программы оно принимается равным 1.

Эффективность реализации Государственной программы оценивается в зависимости от значений степени ее реализации и эффективности реализации входящих в нее подпрограмм по формуле:

$$СР_{гп} + СР_{гп} / ЭР_{гп} = \frac{2\Phi_f}{\Phi_{пj}} \sum_j$$

где ЭР_{гп} – эффективность реализации Государственной программы;

СР_{гп} – степень достижения цели Государственной программы;

Φ_ф – объем фактически освоенных средств на реализацию Государственной программы в отчетном году;

Φ_п – объем запланированных средств на реализацию Государственной программы в отчетном году;

j – количество подпрограмм.

Эффективность реализации Государственной программы признается высокой, если значение ЭР_{гп} составляет не менее 0,9.

Эффективность реализации Государственной программы признается средней, если значение ЭР_{гп} составляет не менее 0,8.

Эффективность реализации Государственной программы признается удовлетворительной, если значение ЭР_{гп} составляет не менее 0,7.

В остальных случаях эффективность реализации Государственной программы признается неудовлетворительной.

ГЛАВА 10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 4 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы профессионально-технического и среднего специального образования Профессионально-техническое образование является одним из важнейших источников формирования кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы в республике. В отраслях экономики и социальной сферы страны численность рабочих и служащих составляет 2259,7 тыс. человек. При этом 32 процента (722,1 тыс. человек) из них имеют профессионально-техническое образование. В процессе реализации мероприятий Государственной программы развития профессионально-технического образования на 2011 – 2015 годы достигнуты следующие результаты. Подготовлено 195,08 тыс. молодых рабочих и принято на обучение 177,31 тыс. человек. Количество обучаемых по договорам на подготовку и 33 заявкам увеличилось с 94,3 процента в 2011 году до 95,8 процента в 2015 году. В учреждениях профессионально-технического образования прошли профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации 120,7 тыс. человек. В рамках проводимой работы по оптимизации сети количество учреждений профессионально-технического образования уменьшилось на 53 единицы

и составляет 166 (2010 год – 219). В 2011 – 2015 годах обновлены образовательные стандарты профессионально-технического образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента по 67 специальностям, издано 154 наименования учебных пособий и учебников, ведется разработка электронных образовательных ресурсов по учебным предметам общепрофессионального и специального циклов по наиболее массовым квалификациям. Создано 19 ресурсных центров производственного обучения, оснащаемых современной техникой и оборудованием. В указанный период 14,9 тыс. педагогических работников прошли повышение квалификации и переподготовку. В современных условиях среднее специальное образование является одним из важнейших источников формирования трудовых ресурсов в Республике Беларусь, развития кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы, гарантом интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития молодежи. В отраслях экономики и социальной сферы занято свыше 840 тыс. работников со средним специальным образованием (22,5 процента от общего количества работающего населения). Основными факторами, влияющими на развитие системы среднего специального образования, являются потребность отраслей экономики и социальной сферы в квалифицированных специалистах и рабочих со средним специальным образованием, инновационные преобразования в науке, технике, технологии, демографическая ситуация в стране. В процессе реализации мероприятий Государственной программы развития среднего специального образования на 2011 – 2015 годы достигнуты следующие результаты. Выпуск специалистов и рабочих со средним специальным образованием составил 223 тыс. человек. Принято на обучение 223,7 тыс. человек. Обновлены 197 образовательных стандартов, разработаны и утверждены 854 учебных плана и 863 учебные программы, изданы 177 учебных пособий национальной литературы. В учреждениях среднего специального образования по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки прошло обучение 14,61 тыс. руководящих и педагогических работников. Укреплена материально-техническая база колледжей республики – приобретено 6350 единиц машин и современного учебного оборудования. Для улучшения условий обучения и проживания учащихся за указанный период проведен ремонт и модернизированы здания и сооружения учреждений среднего специального образования, отремонтировано 104,23 тыс. квадратных метров кровель и 36,91 тыс. погонных метров инженерных коммуникаций. Сведения о целевых показателях, характеризующих задачи подпрограммы, и их значения приведены в приложении 1 к Государственной программе. Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 6. Для решения задач необходимы: совершенствование научно-методического обеспечения за счет обновления образовательных стандартов профессионально-технического и среднего специального образования; обеспечение

массовых и вновь открываемых специальностей профессионально-технического и среднего специального образования национальной учебной литературой; создание новых и оснащение действующих ресурсных центров; обновление материально-технической базы за счет приобретения учреждениями профессионально-технического образования современных машин и учебно-производственного оборудования, компьютерных классов, техники; развитие многопрофильной и многофункциональной сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования; формирование объемов и структуры подготовки рабочих, служащих, специалистов с учетом потребности экономики и складывающейся демографической ситуации; повышение привлекательности профессионально-технического образования для молодежи и взрослого населения. Реализация мероприятий подпрограммы позволит к 2020 году: подготовить 148 тыс. человек с профессионально-техническим образованием, в том числе для инновационной экономики, принять на обучение 156,9 тыс. человек (2016 год – 32,4 тыс. человек, 2017 год – 31 тыс. человек, 2018 год – 30,9 тыс. человек, 2019 год – 31,3 тыс. человек, 2020 год – 31,3 тыс. человек); подготовить 159,5 тыс. специалистов и рабочих со средним специальным образованием, принять на обучение по образовательным программам среднего специального образования 183,1 тыс. человек (2016 год – 36,1 тыс. человек, 2017 год – 36,8 тыс. человек, 2018 год – 36,6 тыс. человек, 2019 год – 36,8 тыс. человек, 2020 год – 36,8 тыс. человек). 35 При этом прием в дневной форме получения образования за счет средств бюджета по образовательным программам профессионально-технического образования по профилям образования составит: ”Техника и технологии“ и ”Архитектура и строительство“ – 64,3 процента, ”Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство“ – 12,8 процента, ”Общественное питание. Бытовое обслуживание“ – 11,6 процента, иные – 11,3 процента. На уровень среднего специального образования прием во всех формах получения образования за счет средств бюджета по профилям образования составит: ”Техника и технологии“ и ”Архитектура и строительство“ – 43 процента, ”Педагогика“ – 7,3 процента, ”Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство“ – 19,1 процента, ”Здравоохранение“ – 11,5 процента, ”Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства“ – 8 процентов, иные – 11,1 процента.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

При реализации подпрограммы в качестве основных рисков могут быть недостоверные данные прогноза дополнительной потребности в подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, рабочих и специалистов со средним специальным образованием, несвоевременное принятие организационно-управленческих решений, недостаточный уровень фактического финансирования

мероприятий, в связи с чем может быть не в полном объеме обеспечено выполнение целевых показателей по подготовке кадров, получивших профессионально-техническое образование с повышенным уровнем квалификации, обновлению образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, а также объемам подготовки рабочих, служащих с профессионально-техническим образованием, рабочих и специалистов со средним специальным образованием.

В целях минимизации рисков при реализации подпрограммы будут проводиться мероприятия, направленные на адресную подготовку, трудоустройство выпускников в соответствии с полученной квалификацией, усиление взаимодействия с организациями – заказчиками кадров в вопросах организации производственного обучения, проведения стажировок для педагогических работников.

ГЛАВА 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 8 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Текущее состояние и прогноз развития системы дополнительного образования детей и молодежи

Дополнительное образование детей и молодежи представляет собой многообразие направлений и видов деятельности, учитывающих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка, дает возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся. 50 В национальной системе образования и культуры функционирует 747 учреждений дополнительного образования детей и молодежи (2010 год – 906). Из общего количества учреждений дополнительного образования детей и молодежи системы образования 305 являются центрами (дворцами), в том числе 117 учреждений являются однопрофильными и 188 учреждений – многопрофильными. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи всех типов системы образования действует 31,2 тыс. объединений по интересам, в которых занимается 393,1 тыс. обучающихся. Кроме того, в Республике Беларусь в системе культуры функционируют 442 детские школы искусств по семи направлениям деятельности: музыкальное (отделения инструментальное, хоровое, эстрадное), театральное, хореографическое, изобразительное, народное творчество, народное декоративно-прикладное, художественно-эстетическое. Количество обучающихся в детских школах искусств составляет свыше 110 тыс. человек. Развитие системы детских школ искусств характеризуется следующими тенденциями: оптимизация сети детских школ искусств путем присоединения малокомплектных детских школ искусств в качестве филиалов к базовым детским школам искусств; увеличение количества детских школ

искусств, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по нескольким направлениям деятельности художественного профиля. Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи отличаются вариативностью в организации своей деятельности и функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов. На базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи работают в режиме инновационного развития, внедряют различные формы проектной деятельности, развивают современные формы получения дополнительного образования, в том числе дистанционную. Особое внимание уделяется работе с одаренной и талантливой молодежью. С учетом исключительной важности привлечения детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций для решения задач развития 51 реального сектора экономики, обеспечения высокотехнологичной промышленности, науки и предпринимательства квалифицированными кадрами возрастает роль технического творчества, научно-исследовательской деятельности учащихся путем вовлечения их в сферу изучения высоких технологий и раннюю профориентацию. В этих целях открываются современные объединения по интересам, представляющие интерес для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи, центры робототехники и раннего развития, расширяется сеть секций инженерно-технического, научно-исследовательского и спортивного профилей. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи активно развивают международные связи. Реализуются проекты, конкурсы в рамках Союзного государства России и Беларуси: слет юных туристов городов-героев и слет юных экологов России и Беларуси, гражданско-патриотическая кадетская оздоровительная смена учащихся Союзного государства "За честь Отчизны". Проводится конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства "Таланты XXI века". В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи системы образования занято свыше 14,2 тыс. работников, осуществляющих педагогическую деятельность. Из их общего числа около 74,6 процента имеют высшее образование, 21,2 процента – среднее специальное образование, около 4,1 процента – общее среднее (как правило, студенты УВО). Сведения о целевом показателе, характеризующем задачу подпрограммы, и его значении приведены в приложении 1 к Государственной программе. Комплекс мероприятий подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации согласно приложению 10 направлен на: расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования в целях увеличения охвата детей и молодежи дополнительным образованием; совершенствование организации образовательного процесса при

реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, в том числе на повышенном уровне изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; модернизацию научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи; развитие дистанционной формы получения дополнительного образования детей и молодежи; обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах; проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи; организацию и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие творческих способностей детей и молодежи; эффективное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в сфере дополнительного образования; расширение форм предоставления услуг, направленных на раннее развитие детей. В результате реализации мероприятий подпрограммы ожидается: расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования; активное включение детей и молодежи в различные виды социокультурной деятельности; совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, в том числе на повышенном уровне изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; модернизация научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи; развитие дистанционной формы получения дополнительного образования детей и молодежи; обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах; проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи; эффективное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в сфере дополнительного образования; расширение форм предоставления услуг, направленных на раннее развитие детей; обновление и укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

Финансово-экономические риски связаны с недостаточным уровнем фактического финансирования мероприятий. В качестве меры управления данными рисками предусматриваются реализация комплекса мер по расширению сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, его ежегодная актуализация.

Для минимизации риска отставания от сроков реализации подпрограммы будут обеспечены мониторинг и анализ оперативных данных о ходе выполнения мероприятий в целях последующей корректировки подпрограммы.

ГЛАВА 15

ПОДПРОГРАММА 9 "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ"

В системе образования Республики Беларусь в целях обеспечения ее устойчивого функционирования, а также выполнения возложенных на Министерство образования функций создан ряд организаций, осуществляющих в рамках выполнения уставных функций деятельность по научно-методическому и информационному обеспечению учреждений образования; координации работ в области информатизации системы образования, обеспечению централизованного тестирования, организации оздоровления детей и учащейся молодежи, обеспечению социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, организации и координации работы учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, детей, признанных нуждающимися в государственной защите, обеспечению социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, обеспечению национального и международного усыновления (удочерения), установлению международных опеки и попечительства над несовершеннолетними, методическому, информационному сопровождению деятельности органов управления образованием и социально-педагогических учреждений по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлению координации производственного, материально-технического и хозяйственного обеспечения образования (далее – учреждения, обеспечивающие функционирование системы образования), а также осуществляются централизованные мероприятия, в том числе направленные на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 11.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит обеспечить:

повышение эффективности осуществления научно-методического обеспечения образования;

осуществление информационного обеспечения учреждений образования; осуществление процесса обновления научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования с учетом современных требований;

информационное обеспечение учреждений образования на базе облачных технологий;

формирование и актуализацию банка заданий для централизованного тестирования;

организацию оздоровления детей и учащейся молодежи; увеличение удельного веса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи, в общем числе детей указанной категории;

обучение и воспитание несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания;

обновление учебных планов и учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, в соответствии с требованиями организаций – заказчиков кадров.

В результате реализации мероприятий подпрограммы будет обеспечено стабильное функционирование учреждений, обеспечивающих функционирование системы образования, а также проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом.

ГЛАВА 17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 11 "МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Текущее состояние и прогноз реализации молодежной политики

На 1 января 2015 г. в Республике Беларусь количество молодежи в возрасте от 14 до 31 года составило почти 2120,9 тыс. человек (24 процента от общего количества населения), в том числе от 25 до 30 лет – 926,8 тыс. человек, или 44,7 процента от общей численности молодежи. В городах и поселках городского типа проживает 83,8 процента молодых людей, в сельской местности – 16,2 процента молодежи.

За последние годы удалось достичь ряда положительных результатов в реализации государственной молодежной политики.

С учетом запросов отраслей экономики осуществляется подготовка кадров рабочих (служащих), специалистов в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Функционирует система выявления, отбора, учета и социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи.

Особое внимание уделяется поддержке заинтересованности студенческой молодежи в научной деятельности.

Достигнуты положительные результаты в организации трудовой занятости молодежи. В 2015 году в составе 3767 студенческих отрядов было трудоустроено 71,9 тыс. человек (2010 год – в составе 769 студенческих отрядов трудоустроено 19,7 тыс. человек).

Для закрепления молодых специалистов на рабочих местах выработана система их стимулирования (денежная помощь, единовременное пособие, повышение тарифных ставок и должностных окладов, ежемесячные доплаты, выделение арендного жилья).

Приняты меры по созданию условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с детьми, улучшению жилищных условий молодых семей.

Налажена система гражданско-патриотического воспитания молодежи. Молодежь вовлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные объединения молодежной направленности, волонтерское движение.

Результатом проводимой профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде стала положительная тенденция по снижению доли курящих (с 2001 года уменьшилась в 2 раза), употребляющих алкоголь (в 2 раза).

Вместе с тем остается ряд нерешенных вопросов. Требуется дальнейшего совершенствования работа по повышению имиджа рабочих профессий, необходимо расширение подготовки научных работников высшей квалификации, требующихся для развития высокотехнологичных производств.

Актуальным остается вопрос о продвижении талантливой и одаренной молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность.

Недостаточно высокими темпами растет число молодых людей, реализующих собственные предпринимательские проекты.

Отмечается психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни.

Возникают риски, связанные с социализацией молодых людей в сети Интернет, сужением круга интересов, уходом от реальности в виртуальный мир, вызывающие необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности молодого поколения в информационных сетях.

Сохраняется проблема употребления молодежью спиртных напитков, наркотических, психотропных средств (в 2015 году в 3,7 раза по сравнению с 2014 годом увеличилось число наркопреступлений с участием несовершеннолетних (с 127 до 464).

Также требуется дополнительная поддержка в эффективной социализации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, асоциальным поведением и иными социальными проблемами, что объективно нарушает жизнедеятельность молодых людей и не может быть преодолено ими самостоятельно.

Кроме того, в республике не сформирована сеть многопрофильных центров по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания). Необходимо кадровое укрепление управленческой вертикали по работе с молодежью.

Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализируют потребность в новых подходах в работе.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 13.

Решение задач подпрограммы будет осуществляться за счет:

совершенствования и развития успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи с учетом возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного взаимодействия;

совершенствования системы выявления талантливой и одаренной молодежи, раскрытия ее потенциала, вовлечения в инновационную деятельность; формирования у молодежи уважения к семейным ценностям, здоровью, профилактики асоциального поведения молодых людей, их участия в деятельности незарегистрированных объединений деструктивной направленности, молодежной преступности и правонарушений;

создания условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

внедрения современных форм профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, развития студотрядовского движения, трудоустройства молодых граждан, поддержки их предпринимательской инициативы; создания условий для реализации социально значимых и общественных инициатив молодежи, развития органов ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

увеличить потребление качественных услуг в области государственной молодежной политики, стабилизирующих общественные отношения;

повысить гражданскую позицию, общественно-политическую, инновационную и социально значимую активность молодых граждан посредством их участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений, управлении общественной жизнью;

внедрить инновационные формы и методы решения актуальных проблем молодежи с участием самой молодежи, создать условия для саморазвития и самореализации молодежи в интересах страны;

повысить продуктивность занятости молодежи, реализующей инновационные проекты.

Также возможен экономический эффект в виде повышения эффективности использования бюджетных ресурсов государственной молодежной политики за счет устранения дублирования и обеспечения координации деятельности различных министерств и ведомств.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

При выполнении подпрограммы допускается риск недостижения ожидаемых результатов (целевых показателей) по причине:

невыполнения планов работы по проведению мероприятий для молодежи. Для минимизации данного риска планируются составление планов реализации подпрограммы, координация взаимодействия ее исполнителей и участников, ежеквартальный мониторинг реализации подпрограммы, закрепление персональной ответственности за выполнение мероприятий и достижение значений целевых показателей (индикаторов) подпрограммы;

рисков, связанных с изменением законодательства. Оперативное реагирование и внесение изменений в Государственную программу позволит снизить воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей подпрограммы;

отставания от сроков реализации мероприятий и, как следствие, неосвоения выделенных финансовых средств.

При достаточном уровне фактического финансирования и своевременности выполнения в полном объеме запланированных мероприятий будет обеспечено достижение всех целевых показателей подпрограммы, что будет способствовать повышению качества реализации основных направлений молодежной политики.

Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируются проведение ежегодного мониторинга и анализа оперативных данных о ходе реализации подпрограммы, ее корректировка (при необходимости).

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.

Полная версия смотри

<http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>